

## РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРАМ УЧЕБНЫХ ГРУПП ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ-СИРОТАМИ

Уважаемые кураторы! Учащиеся-сироты – особый контингент подростков, который характеризуется специфическими характеристиками личности:

- недостаток умственного развития в целом (но не патология), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;
- недостаточная самостоятельность мышления; внушаемость и подражательство;
- низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей.

Для учащихся, воспитанных вне семьи, характерна неразвитость нравственных представлений, потребительная ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения, который может привести их в различные антисоциальные компании. Внутренний конфликт детей-сирот ведет к недовольству собой, проявляется в сочетании самоуверенности и робости, черствости и повышенной чувствительности, развязности и застенчивости. Отсутствие материнской заботы и привязанности в младенчестве формирует дефицитарную, ущербную личность, лишенную эмоциональной тонкости, теплоты, способности к компромиссу – того, что необходимо для поддержания устойчивых дружеских связей, создания и сохранения семьи. Невозможность доверять людям ведет к общению с тем, с кем в данный момент удобней, выгодней, что формирует рентные установки, склонность к манипулированию.

Вышеперечисленные особенности зависят от биографии ребенка, особенностей сложившейся социальной ситуации, стиля воспитания, индивидуальных психологических особенностей, сети социальной поддержки и пр.

**Для минимизации трудностей адаптации таких учащихся куратору необходимо:**

- внимательно изучить биографию, особенности воспитания, индивидуальные особенности учащегося (при каких обстоятельствах и в каком возрасте утратил опеку, где и как учился; какие имеет медицинские проблемы; кем воспитывался, и пр.);
  - сохранять конфиденциальность полученных данных
  - изучить близкое социальное окружение (родственники, опекуны) и поддерживать регулярный контакт с ними
  - осуществлять контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся;
  - подавать данные о пропусках занятий в 211 каб. социальному педагогу не позднее 30 числа (!) каждого месяца
  - ознакомить с правилами внутреннего распорядка и правилами проживания в общежитии;
  - уделять в процессе взаимодействия такому учащемуся повышенное внимание; отслеживать опрятность внешнего вида, признаки эмоциональной нестабильности, странности в поведении;
  - создать возможность доверительного общения с куратором, способствовать адаптации в учебной группе (коллективные проекты, т.п.)
  - при повышенном внимании, стараться все же не выделять учащегося среди остальных, не подчеркивать намеренно его социальный статус, не допускать стигматизации учащегося в группе
  - по возможности – вовлекать во внеучебную деятельность, участие в культурно-массовых мероприятиях
  - в случае возникновения затруднений во взаимодействии или при обнаружении тревожащих признаков в эмоциональном состоянии и поведении учащегося – незамедлительно обратиться в СППС.
- Благодарим за сотрудничество!**